



MODELE DE PROMOVARE A CULTURII INFORMAȚIEI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL

bibl. Lenuța Ursachi

Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați



CUPRINS

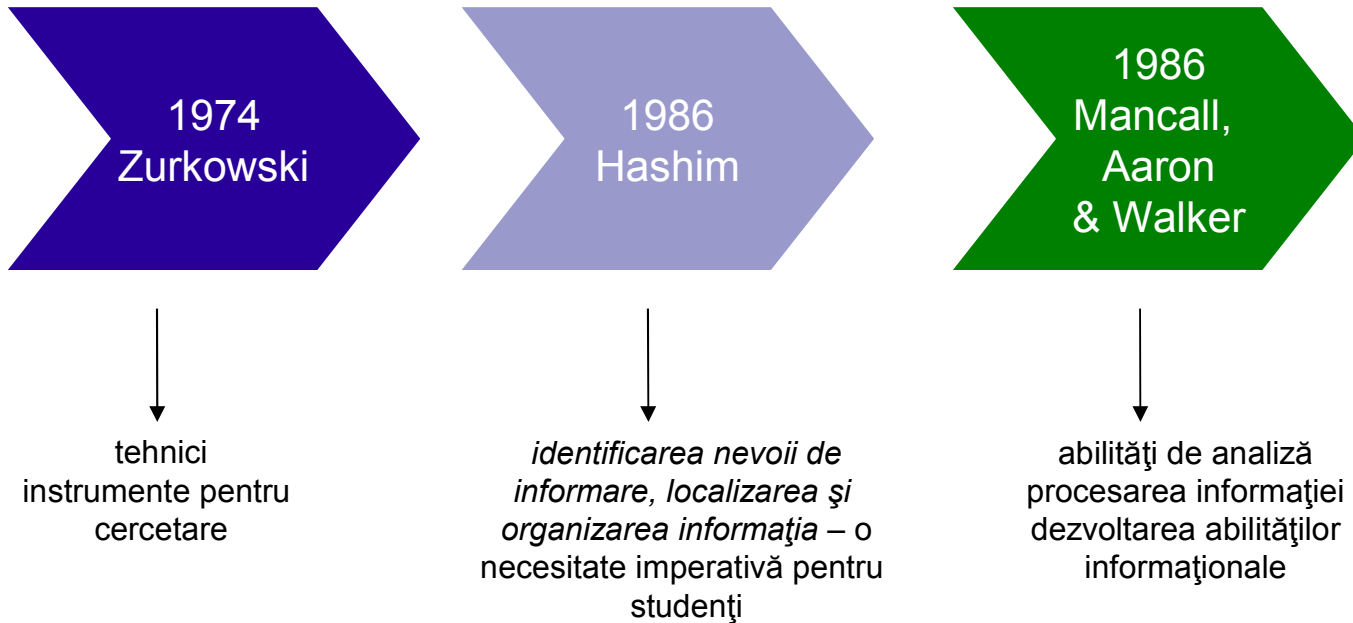
1. ISTORIA CONCEPTULUI CI
2. ABORDĂRI ALE STANDARDELOR DE CI
3. MODELE DE CI
4. CONCLUZII

1. ISTORIA CONCEPTULUI CI

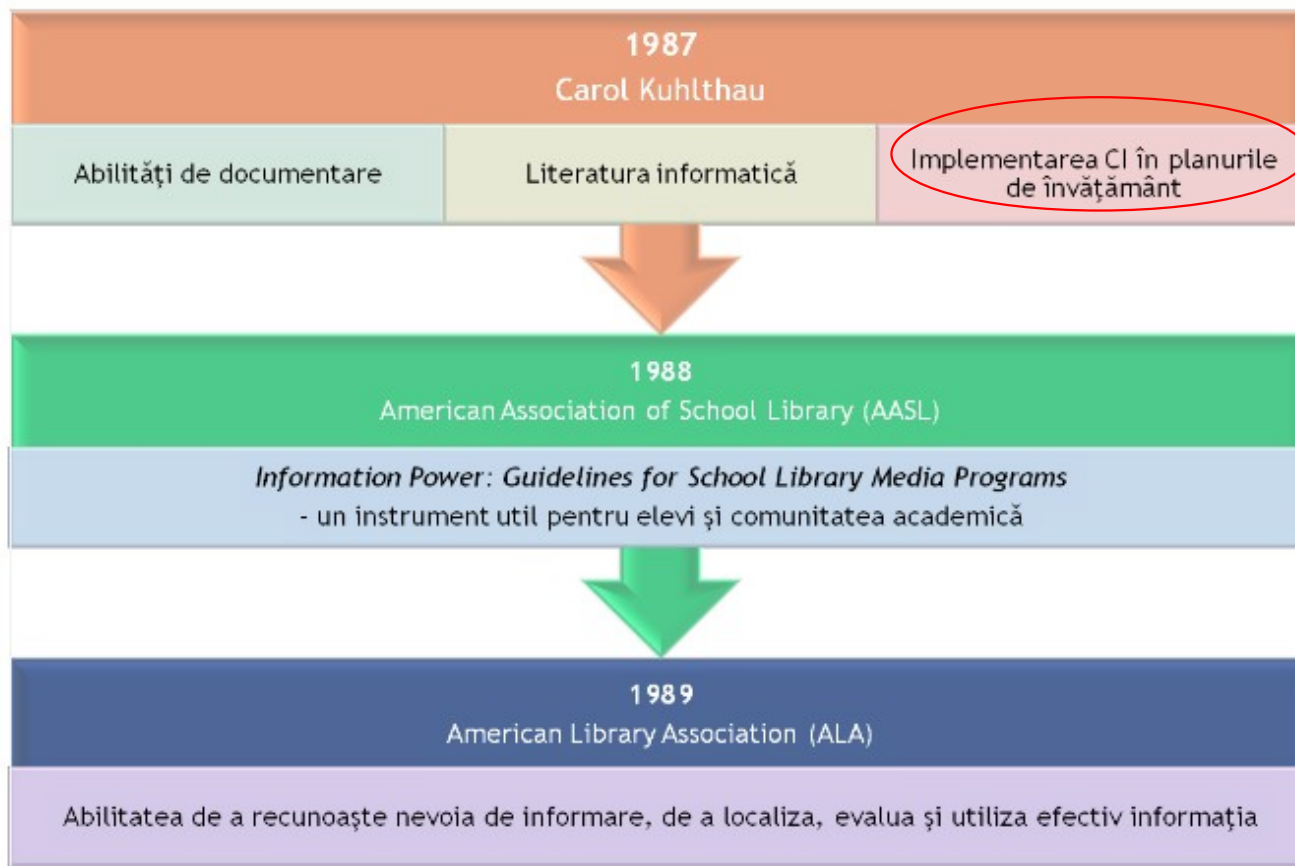


Sursa: <http://www.ifla.org/en/information-literacy>

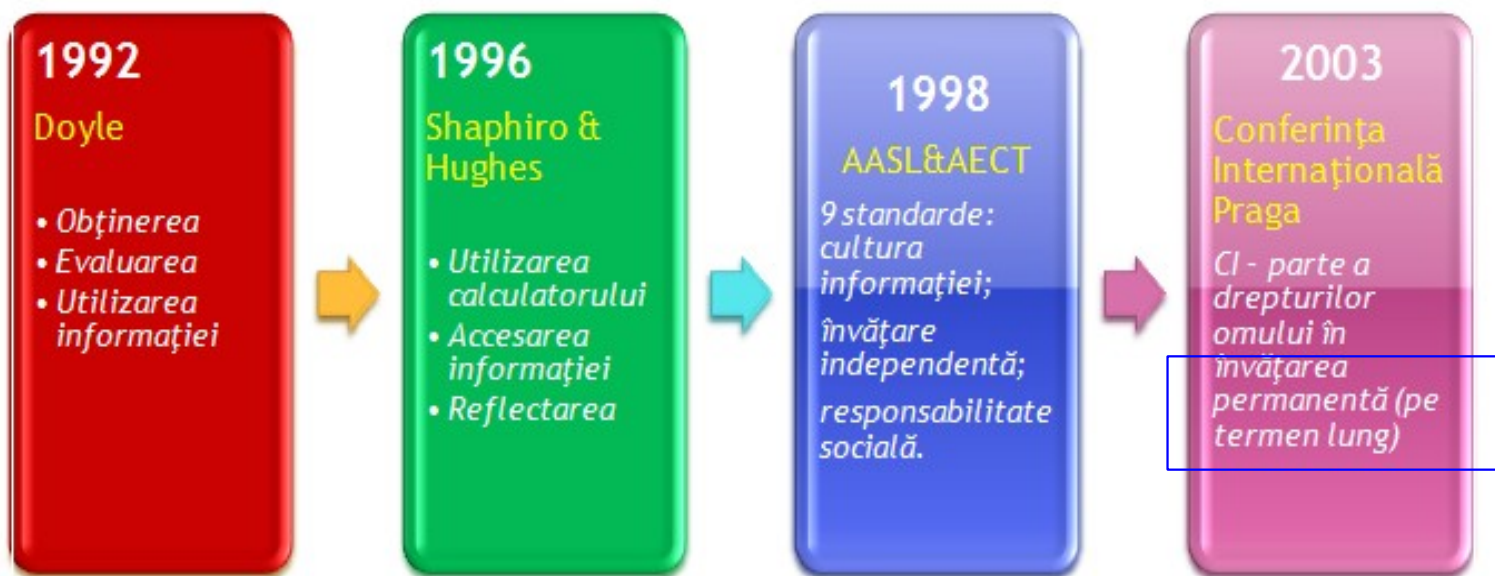
1. ISTORIA CONCEPTULUI CI



1. ISTORIA CONCEPTULUI CI



1. ISTORIA CONCEPTULUI CI



ALA – Asociația Bibliotecilor din America

AASL – Asociația Școlilor de Biblioteconomie din America

AECT – Asociația pentru Comunicații și Tehnologie Educațională



1. ISTORIA CONCEPTULUI CI





1. ISTORIA CONCEPTULUI CI

LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE

TITLUI V ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII (art. 328-359)

- educația permanentă;
- dezvoltarea competențelor cheie;
- învățarea formală / non-formală / informală;
- personajele implicate în educația permanentă;
- obiectivele educației permanente.

1. ISTORIA CONCEPTULUI CI

PERSONAJE

- ◆ cadru didactic;
- ◆ cadru didactic auxiliar;
- ◆ formator;
- ◆ mediator;
- ◆ evaluator competențe;
- ◆ consilier;
- ◆ tutore online;
- ◆ funcție asociată educației permanente.

COMPETENȚE

- ◆ psihopedagogice;
- ◆ utilizare tehnologii moderne de informare și comunicare;
- ◆ învățare în mediul virtual;
- ◆ învățare cu ajutorul proiectelor și portofoliilor educaționale.



2. ABORDĂRI ALE STANDARDELOR DE CI

AASL,
1998

•COMPETENȚE ÎN CI PENTRU ÎNVĂȚAREA ELEVILOR

- standarde cultura informației (acces - evaluare - utilizare)
- standarde învățare independentă (căutare - evaluare - performanță)
- standarde responsabilitate socială (recunoașterea nevoii de informare - atitudine etică - cooperare)

ALA,
2000

•COMPETENȚE ÎN CI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

- recunoașterea nevoii de informare
- accesul efectiv și eficient la informații
- evaluarea critică a informației
- utilizarea efectivă și etică a informației

IFLA,
2006

•LINII DIRECTOARE DE CI PENTRU ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ

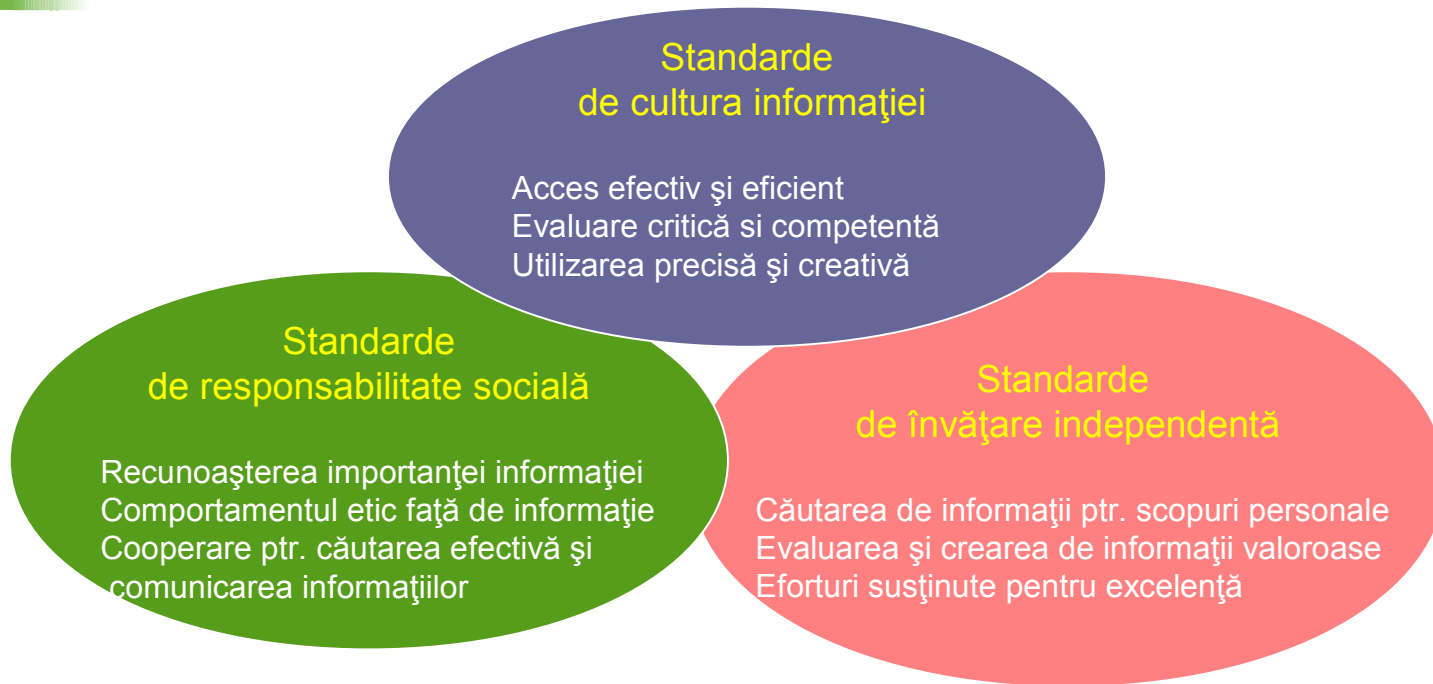
- accesarea informației (definire, localizare)
- evaluarea informației (extragere, interpretare, selectare, evaluare și organizare)
- transmiterea informației (diseminare și recunoaștere)

AASL,
2008

•COMPETENȚE ALE ELEVULUI SEC. XXI

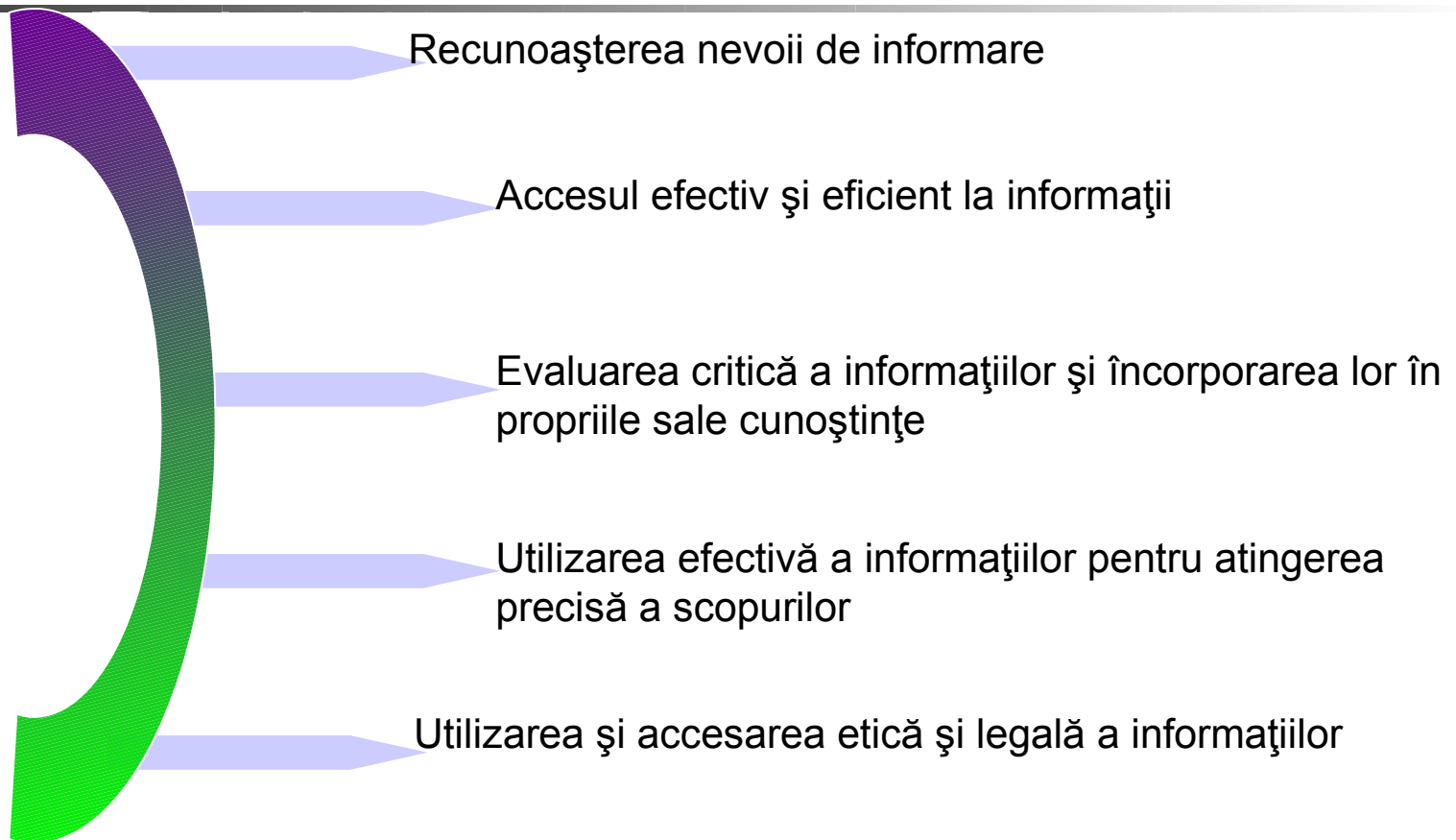
- investigare, gândire critică și dobândire cunoștințe
- elaborare concluzii, decizii și creare de noi situații și cunoștințe
- diseminare etică și productivă a informațiilor
- atingerea performanței în dezvoltarea personală

2. ABORDĂRI ALE STANDARDELOR DE CI



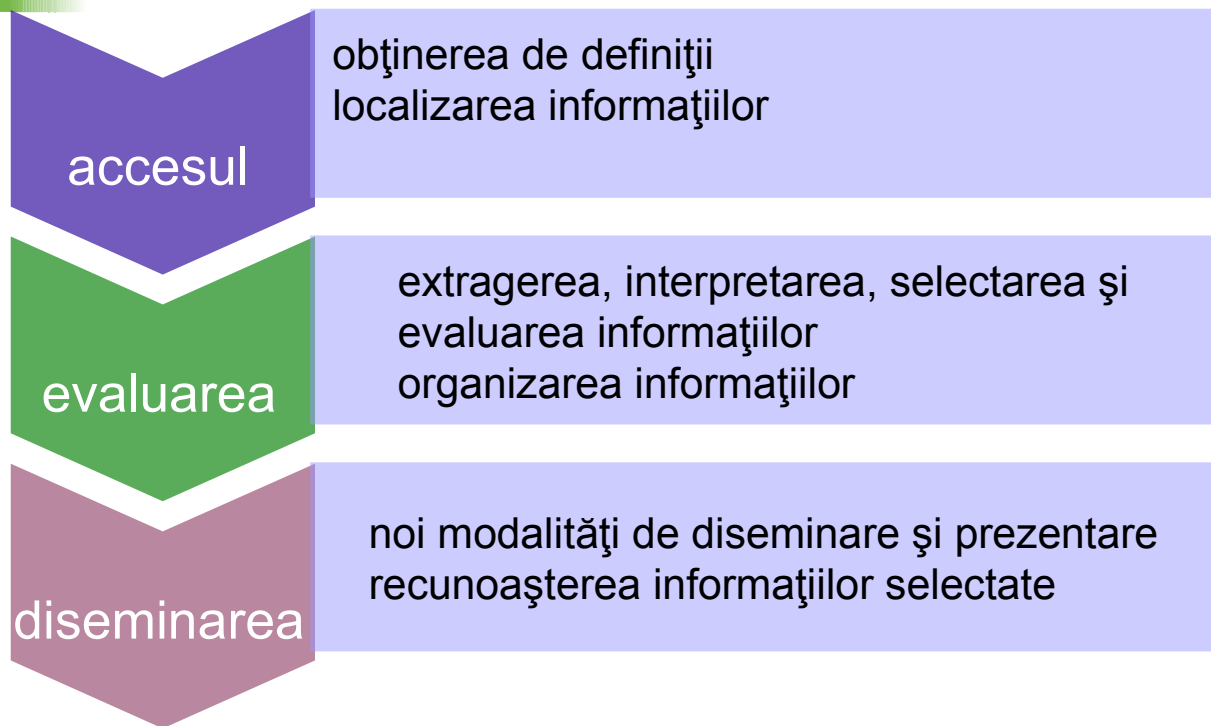
AASL (1998). *Standarde de CI pentru educarea elevului*

2. ABORDĂRI ALE STANDARDELOR DE CI



ALA (2000). *Standarde de competență în CI pentru învățământul superior*

2. ABORDĂRI ALE STANDARDELOR DE CI



IFLA (2006). *Linii directoare de CI pentru învățarea pe tot parcursul vieții*



2. ABORDĂRI ALE STANDARDELOR DE CI

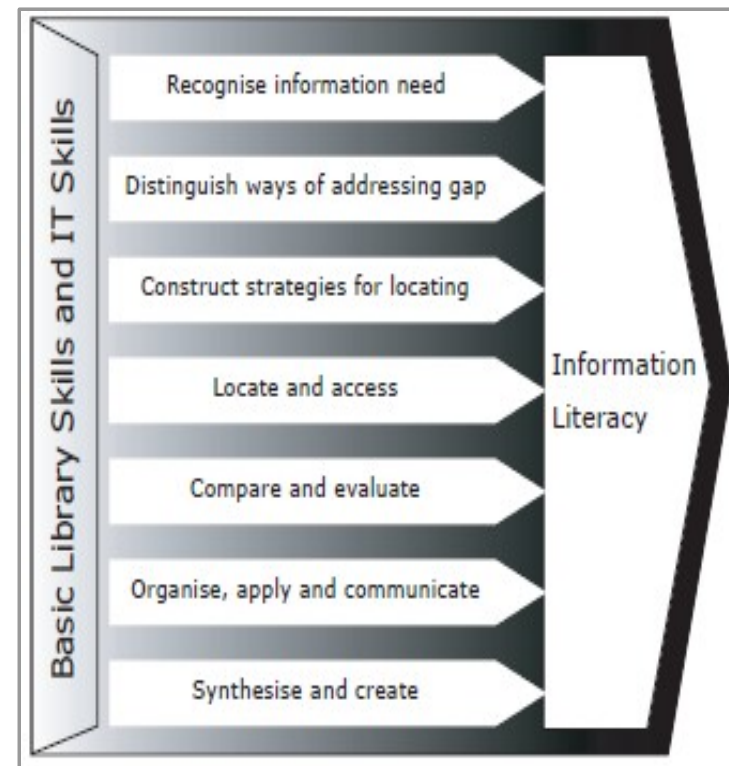
AASL (2008)
**Standardele elevului
secolului 21**

- ◆ Investighează, gândește critic și dobândește cunoștințe
- ◆ Concluzionează, decide și creează noi situații și cunoștințe
- ◆ Transmite cunoștințele acumulate și se implică etic și productiv pentru progresul societății
- ◆ Luptă pentru îmbunătățirea propriilor cunoștințe

3. MODELE DE CI - TEORETICE

STAGES	SKILLS
Planning	<ul style="list-style-type: none"> • Establish Topic • Identify Information Sources • Identify Audience and Presentation Format • Establish Evaluation Criteria • Review Process
Information Retrieval	<ul style="list-style-type: none"> • Locate Resources • Collect Resources • Review Process
Information Processing	<ul style="list-style-type: none"> • Choose Relevant Information • Evaluate Information • Organize and Record Information • Make Connections and Inferences • Create Product • Revise and Edit • Review Process
Information Sharing	<ul style="list-style-type: none"> • Present Findings • Demonstrate Appropriate Audience Behavior • Review Process
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluate Product • Evaluate Research Procedures and Skills • Review Process

Modelul Alberta

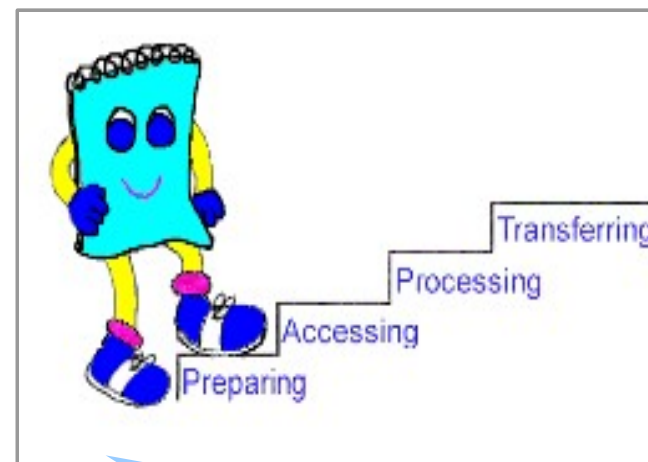


Modelul celor șapte piloni

3. MODELE DE CI - TEORETICE

Modelul Carol Kuhlthau (Biblioteca Universității de Stat din Humboldt)

Stage 1 – Task Initiation				
Task	Thoughts	Feelings	Actions	Strategies
To prepare for the decision of selecting a topic	Contemplating assignment Comprehending Task Seeking prior experience and learning Considering possible topics	Apprehension at work ahead Uncertainty	Talking with others Browsing the library Seeking	Brainstorming Discussing Contemplating possible topics Tolerating uncertainty
Stage 2 – Topic Selection				
Task	Thoughts	Feelings	Actions	Strategies
To decide on topic for research	Weighting topics against criteria of personal interest, project requirements, information available, and time allowed Predicting outcome of possible choices Choosing topic with potential for success	Confusion Sometimes Anxiety Brief elation after selection Anticipation of prospective task	Consulting with instructors Having preliminary search of library Using reference collection	Discussing possible topics Predicting outcome of choices Using general sources for overview of possible topics
Stage 3 – Prefocus Exploration				
Task	Thoughts	Feelings	Actions	Strategies
To investigate information with the intent of finding a focus	Becoming informed about general topic Seeking focus in information on general topic Identifying several possible focuses Feeling to express precise information needed	Confusion Doubt Sometimes Interest Uncertainty	Locating relevant information Reading to become informed Taking notes on facts and ideas Reading biographic classics	Reading to learn about topic Tolerating inconsistency and incompleteness of information encountered Occasionally seeking possible focuses Using descriptors
Stage 4 – Focus Formulation				
Task	Thoughts	Feelings	Actions	Strategies
To formulate a focus from the information encountered	Predicting outcome of possible focus Using criteria of personal interest, requirements of assignment, availability of materials, and time allowed Identifying ideas in information from which to formulate focus Sometimes characterized by a sudden moment of insight	Confusion Confidence in ability to complete task	Reading notes for themes Using possible focal points Choosing a particular focus while discarding others, or Combining several themes to form one focus	Having a survey of notes Using possible focal points Choosing a particular focus while discarding others, or Combining several themes to form one focus
Stage 5 – Information Collection				
Task	Thoughts	Feelings	Actions	Strategies
To gather information that defined, extends and focuses the focus	Seeking information to support focus Defining and extending existing focus through information Gathering pertinent information Organizing information in notes	Realization of relevance of work to be done Confidence in ability to complete task Increased interest	Using library collection to find information Requesting specific sources from librarian Taking detailed notes with bibliographic citations Requesting assistance of librarian	Using descriptors to search out pertinent information Reading comprehensive search of various types of materials, i.e., reference, periodicals, nonfiction, and biography Using indexes Requesting assistance of librarian
Stage 6 – Search Closure				
Task	Thoughts	Feelings	Actions	Strategies
To conclude search for information	Identifying need for any additional information Considering time limit Diminishing resources Increasing redundancy Eliminating resources	Sense of relief Satisfaction Sometimes disappointment	Rechecking sources for information already overlooked Confirming information and bibliographic citations	Returning to library to make additional search Reading books until completion of writing to request information



Pași de cercetare către succes

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL

Information literacy series overview
bbaker48 12 (de) videoclipuri [Abonați-vă](#)

Vedeți toate cele 12 (de) videoclipuri

Information literacy series overview
de la bbaker48
10.359 (de) vizionări

Info Literacy 2. Selecting a Topic
de la bbaker48
9.032 (de) vizionări

Info Literacy 3. Types of Information Sources
de la bbaker48
17.543 (de) vizionări

Info Literacy 4. Libraries & Library Web Sites
de la bbaker48
2.279 (de) vizionări

Info Literacy 5. Using a Library Catalog
de la bbaker48
4.883 (de) vizionări

Info Literacy 6. Locating Materials in the Library
de la bbaker48
2.281 (de) vizionări

eLibrary

SEARCH TOPIC REFERENCE MY LIST BOOKMARKS HISTORY HELP ABOUT

SEARCH

SEARCHING TOPIC: Select a Topic from the Series

EMPHASIS ON: Business Health Scholarly Spanish

DATE RANGE: All dates

DOCUMENT TITLE:

READING LEVEL: Select a Grade

PUBLICATION: [Browse Publications](#)

NEWSPAPERS: Include newspapers older than 90 days in search

AUTHOR NAME:

SEARCH TYPE: Natural Language Boolean Operator

Sugestii

Info Literacy 2. Selecting a Topic
de la bbaker48
9,005 (de) vizionări

Info Literacy 3. Types of Information Sources
de la bbaker48
17,420 (de) vizionări

Info Literacy 11. Plagiarism & Citation Styles
de la bbaker48
29,263 (de) vizionări

Info Literacy 10. Evaluating Information Sources
de la bbaker48
21,305 (de) vizionări

Information Literacy: Identify Your Sources (Ot...
de la OtisCollege

1:54 / 4:55 240p

Modelul Pima Community College

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL

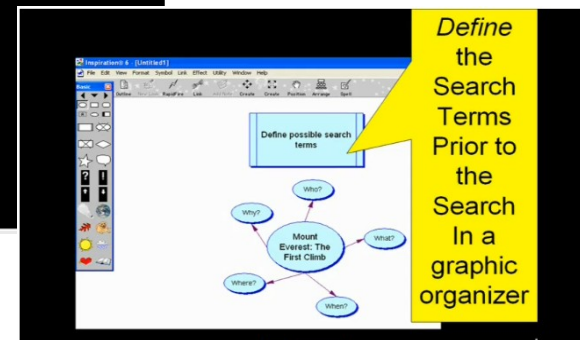
DISCOVER Information Literacy

Our Definition

Information *literacy* can be defined as the ability to articulate a problem to be investigated, locate and assemble information, scrutinize gathered resources, process and apply information towards a solution, and contemplate the effectiveness of the entire process.

DISCOVER method of Information Literacy

Define
Inquire
Search
Organize
Collect
Organize
Verify
Express
Reflect



3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL

THE UNIVERSITY OF SYDNEY LIBRARY

LIBRARY UNIVERSITY HOME ASK A LIBRARIAN SITEMAP

Quick Links GO Enter search terms GO

catalogue databases and electronic resources borrowing libraries subject guides information skills about the library

RESEARCH AND INFORMATION SKILLS

The Library provides a range of programs and services to help you in your studies and research.

= podcasts = short and interactive learning tools from the iResearch series = videos/screenscasts

- Classes on-campus**
 - List of face-to-face classes
- Getting started**
 - Fisher Library Self-Guided Walking Tour [English](#)
 - Which Library do I use? [English](#) | [Mandarin](#)
 - What is Course Reserve? [English](#) | [Mandarin](#)
 - How do I get stuff sent from other campus libraries? [English](#) | [Mandarin](#)
 - Course reserve
 - Find that book! | [test your skills](#) | [printable version](#)
 - Finding items on your reading list | [test your skills](#) | [printable version](#)
 - Finding journal articles using databases. | [printable version](#)
 - Search smarter, search faster | [test your skills](#) | [printable version](#)
- Humanities, Arts and Social Sciences**
 - Finding music using the library catalogue
 - Finding Australian Government Reports
 - Advanced Searching in Informit Online
- Medicine and Health**
 - Medline OvidSP Essential Training (produced by the Library at Yale University)
 - Searching Medline (OvidSP)
 - Evidence Based Medicine
 - Finding Qualitative Literature (8mins)
 - Searching Public Health literature
 - Advanced Searching in Informit Online

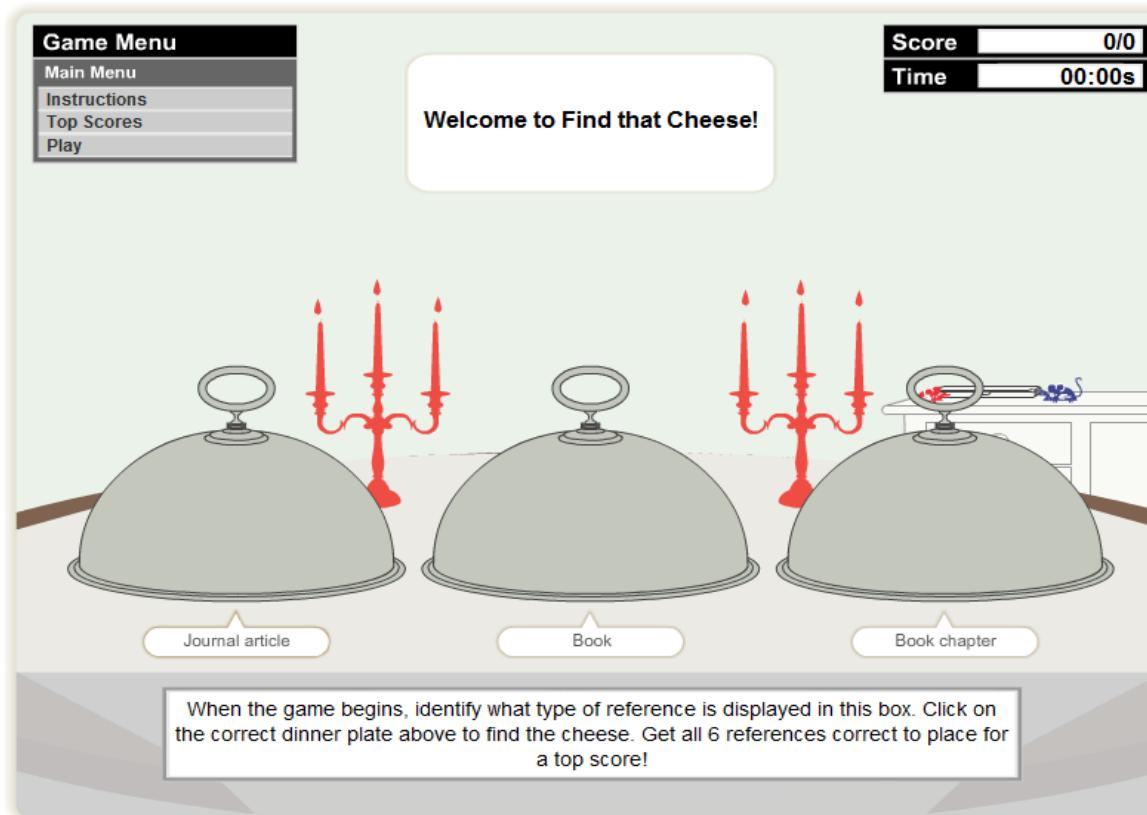
Need more help?

Quick, fast and easy modules to help you find and use relevant information for your assignments/research.

<p>How to reference</p> <p>printable version (PDF)</p>	<p>Search smarter, search faster</p> <p>printable version (PDF)</p>	<p>Find that book!</p> <p>printable version (PDF)</p>	<p>Plagiarism and academic integrity</p> <p>printable version (htm)</p>	<p>Finding items on your reading list</p> <p>printable version (PDF)</p>
<p>Finding journal articles using databases</p> <p>printable version (PDF)</p>	<p>Scholarly versus non-scholarly resources</p> <p>printable version (PDF)</p>	<p>What is Endnote?</p> <p>printable version (PDF)</p>	<p>Finding music using the library catalogue</p> <p>printable version (PDF)</p>	<p>What is a literature review?</p> <p>printable version (PDF)</p>

Modelul bibliotecii universitare din Sydney

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL



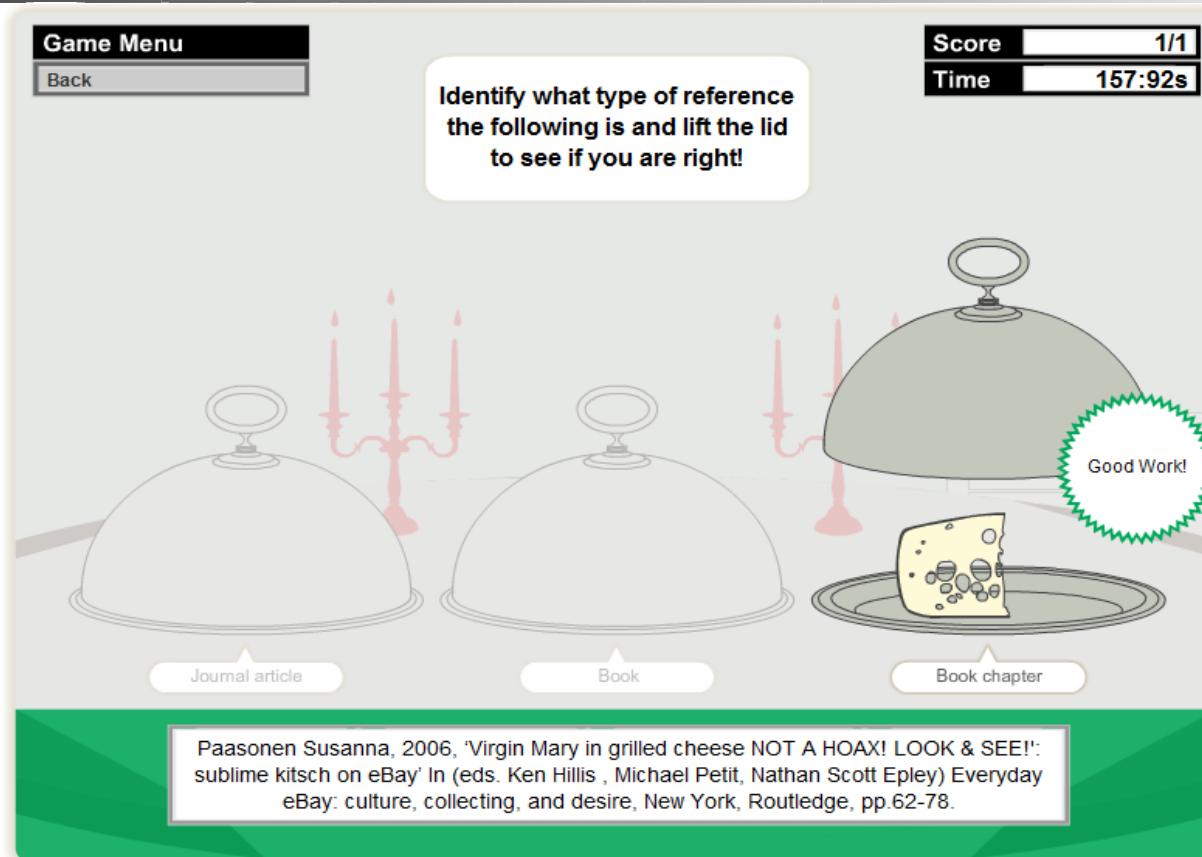
Modelul bibliotecii universitare din Sydney

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL

The screenshot shows a virtual game interface. At the top left is a 'Game Menu' with a 'Back' button. At the top right, there are two status boxes: 'Score 0/0' and 'Time 38:32s'. In the center, a white text box contains the instruction: 'Identify what type of reference the following is and lift the lid to see if you are right!'. Below this, three grey cloches are arranged on a table. The first two are empty, while the third has a red candelabra on top. A red arrow points from the instruction box to the third cloche. Below each cloche is a label: 'Journal article', 'Book', and 'Book chapter'. At the bottom, a red-bordered box contains a citation: 'Paasonen Susanna, 2006, 'Virgin Mary in grilled cheese NOT A HOAX! LOOK & SEE!': sublime kitsch on eBay' In (eds. Ken Hillis , Michael Petit, Nathan Scott Epley) Everyday eBay: culture, collecting, and desire, New York, Routledge, pp.62-78.' A red arrow points from the instruction box to this citation box.

Modelul bibliotecii universitare din Sydney

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL



Game Menu
Back

Score 1/1
Time 157:92s

Identify what type of reference the following is and lift the lid to see if you are right!

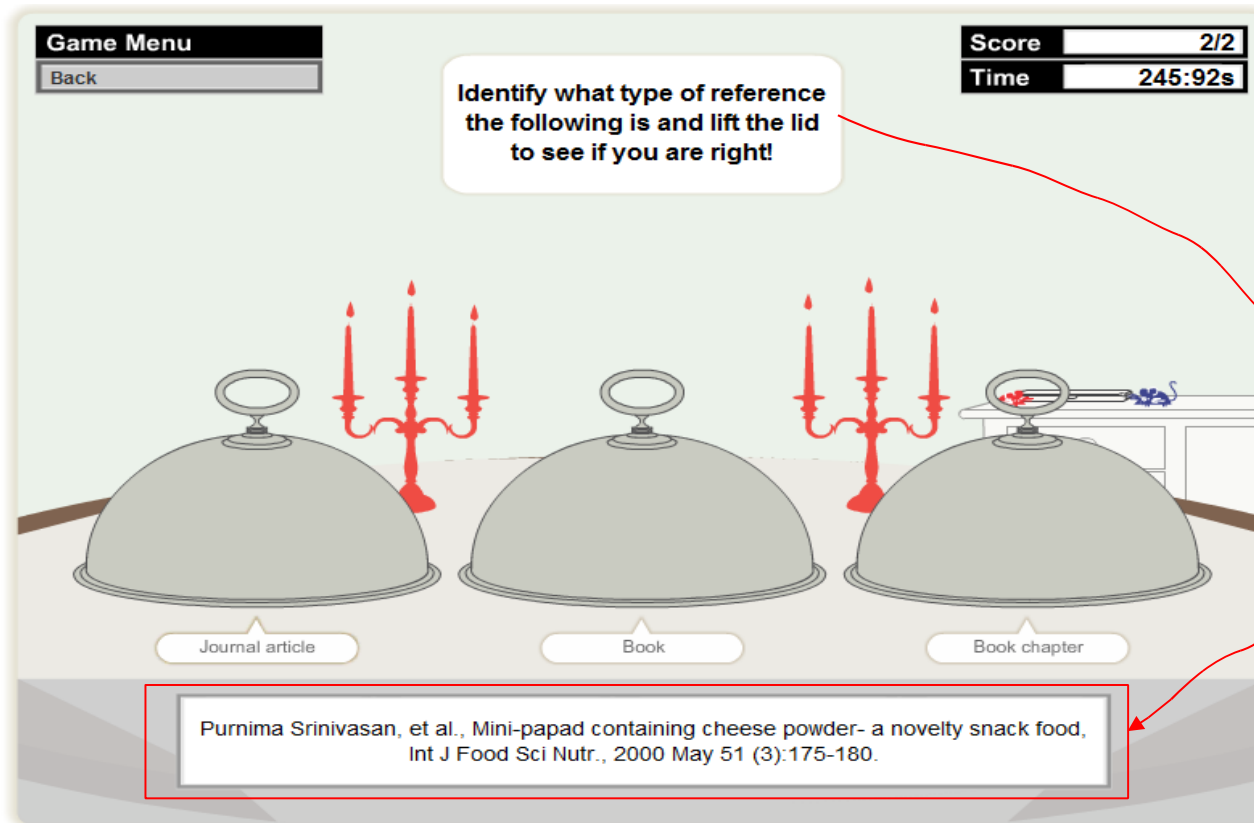
Journal article Book Book chapter

Good Work!

Paasonen Susanna, 2006, 'Virgin Mary in grilled cheese NOT A HOAX! LOOK & SEE!': sublime kitsch on eBay' In (eds. Ken Hillis , Michael Petit, Nathan Scott Epley) Everyday eBay: culture, collecting, and desire, New York, Routledge, pp.62-78.

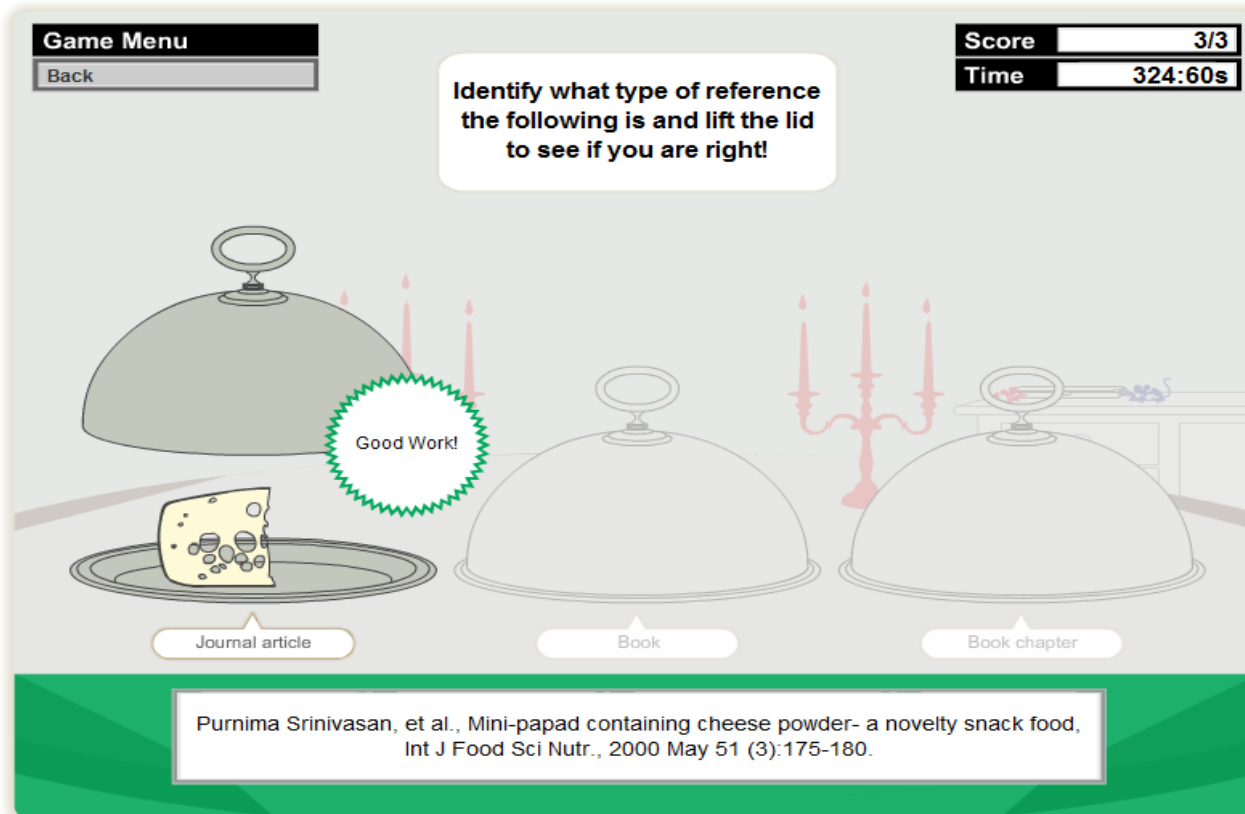
Modelul bibliotecii universitare din Sydney

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL



Modelul bibliotecii universitare din Sydney

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL



Game Menu
Back

Score 3/3
Time 324:60s

Identify what type of reference the following is and lift the lid to see if you are right!

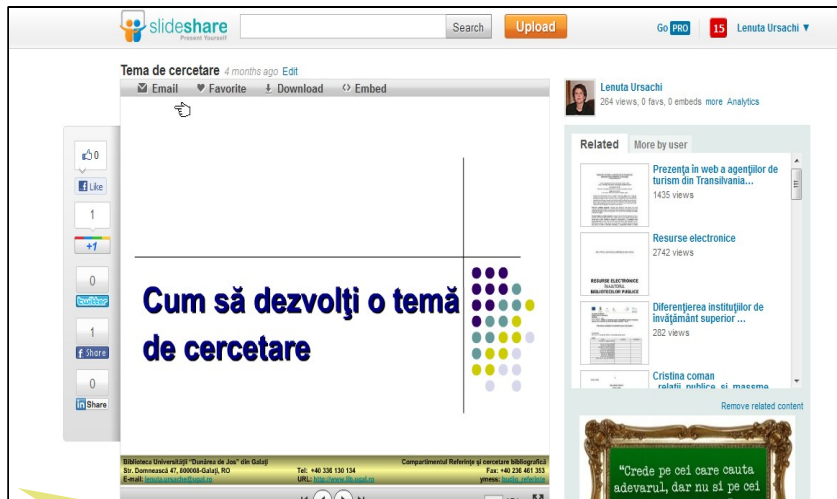
Good Work!

Journal article Book Book chapter

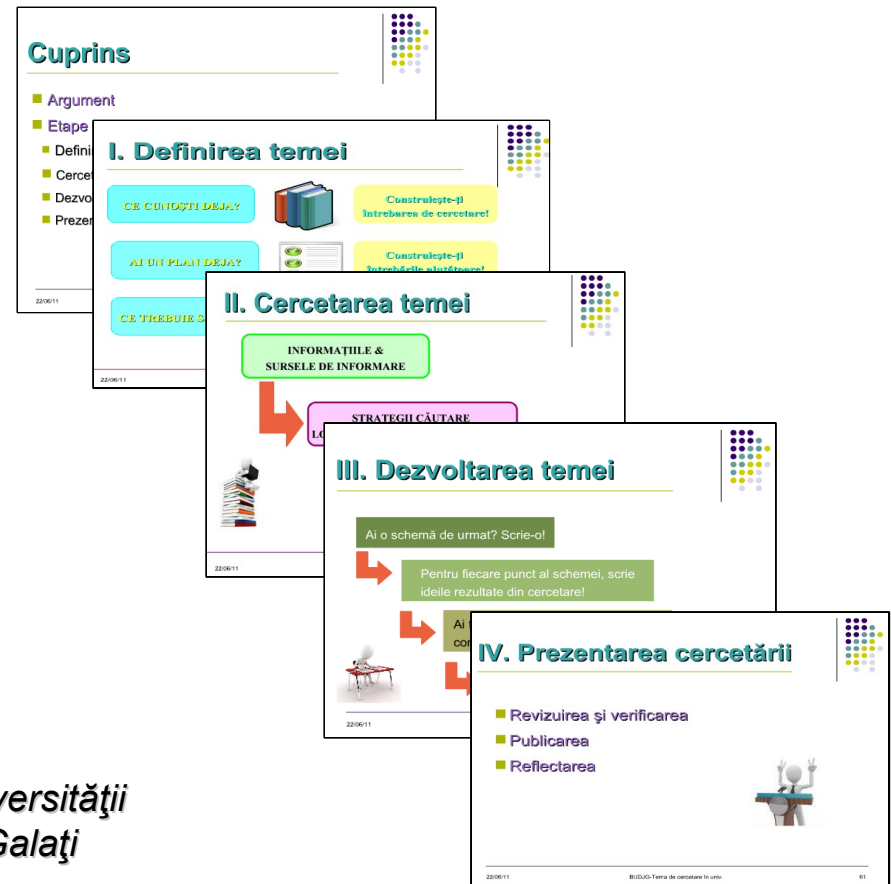
Purnima Srinivasan, et al., Mini-papad containing cheese powder- a novelty snack food, Int J Food Sci Nutr., 2000 May 51 (3):175-180.

Modelul bibliotecii universitare din Sydney

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL



<http://www.slideshare.net/lursachi/tema-de-cercetare-8385315>



*Contribuția Bibliotecii Universității
„Dunărea de Jos” din Galați*

3. MODELE DE CI ÎN SPAȚIUL VIRTUAL

Contribuția Bibliotecii Universității
„Dunărea de Jos” din Galați

<http://www.slideshare.net/lursachi/ursachi-abr-2011>

CUPRINS

- 1. DEFINIȚIE. SCOP
- 2. STILURI DE CITARE
- 3. METODE DE CITARE
- 4. INSTRUMENTE SOFTWARE

1. DEFINIȚIE. SCOP

elementele bibliografice

2. STILURI DE CITARE

Stilul APA
Jans, N. (1993) *The last light breaking: Life among Alaska's Inupiat Eskimos*. Anchorage, AK. Alaska Northwest Books.

Stilul MLA
Fairbanks, Carol. *Prairie Women: Images in American and Canadian Fiction*. New Haven, Yale UP, 1998.

3. METODE DE CITARE

Wenham, S.R. 1-84407-401-3

Text și citirile în text
The notion of an invisible college has been explored in the sciences.¹⁰ Its absence among historians is noted by Steglik, who may be, as Burchard Jr. points out:

Citirile înscrisoare în subiectul prezentați

32. CRANE, D. *Invisible colleges*.
63. STEGLIK, M.D. The information needs of historians, p. 556.
34. BURCHARD, JR. How humanists use a library, p. 219.

4. INSTRUMENTE SOFTWARE

Referințe

Instrumente online destinate citoratorilor să:
- colocteze, organizeze, stocheze și partajeze toate tipurile de informații;
- să genereze citări și bibliografii.

Licență

slideshare Present Yourself

Ursachi abr 2011 1 month ago Edit

Email Favorite Download Embed

Like 0

1

+1

0

0

Share

1

Share

**CITAREA SURSELOR DE INFORMARE :
stiluri, metode, instrumente software**

Bibl. LENUȚA URSACHI
Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

Str. 47 Domocască, 800008-Galați, R.O.
Tel: +40 236 130 134
E-mail: scbi@ursachi-bibliu.ro

URL: http://www.urschi.ro

Fax: +40 236 461 353
http://www.urschi.ro

1 / 28

Related More by user

Totally Wicked tornado discount coupon D29A5 followup revi...
1077 views

Prezența în web a agențiilor de turism din Transilvania...
1435 views

Tema de cercetare
264 views

Paola Gargiulo Stelina 6marzo

Remove related content

SCRISOARE CATRE ROMANIA

http://www.abr.org.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=31&Itemid=20&lang=ro

4. CONCLUZII

1. **Linii directoare utile** pentru stabilirea unui model potrivit al procesului de cercetare.



2. **Soluții autoritare dezvoltate** de specialiști în CI.



3. **Exemple practice, teste online** care contribuie semnificativ la înțelegerea conceptului de CI.



4. Modele pot fi **adoptate, adaptate și îmbunătățite** – în concordanță cu specificul mediului instituțional.





BIBLIOGRAFIE

TIPĂRITE

URSACHI, Lenuța. Cultura informației: componentă esențială a educației permanente. În: *Asix Libri*, an IV, nr. 11, iunie 2011, p. 6-7.

ELECTRONICE

Bob Baker. How to write a research paper. <http://cc.pima.edu/~rbaker/ILprogramnotes.html>

Info Literacy Models. <http://www.shambles.net/pages/learning/infolit/infolitmod/>

LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE. <http://www.gov.ro/upload/articles/106509/legea-educatiei-nationale.pdf>

University of Mary Washington. Discover information literacy. <http://www.youtube.com>

The University Library of Sydney. Research and information skills. <http://www.library.usyd.edu.au/skills/>

URSACHI, Lenuța. Citarea surselor de informare: metode, stiluri, instrumente software. <http://www.slideshare.net/lursachi/ursachi-abr-2011>

URSACHI, Lenuța. Cum să dezvolti o tema de cercetare. <http://www.slideshare.net/lursachi/tema-de-cercetare-8385315>

URSACHI, Lenuța ; SCUTELNICU, Elena. Tools for lifelong learning using information literacy. În: *Proceedings of the Second International Conference in Romania on Information Science and Information Literacy*, April 14th – 15th 2011, Sibiu, Romania [CD-ROM]. Sibiu: University „Lucian Blaga” of Sibiu, 2011. ISSN 2247-0255.



VĂ MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!

ing. [Lenuța URSACHI](#)

Biblioteca Universității „Dunărea de Jos” din Galați
Compartimentul *Referințe și cercetare bibliografică*

Tel.: +40 336 130 134

Fax: +40 236 461 353

E-mail: lenuta.ursache@ugal.ro